Приложение 1.25
к Содержательному разделу
Адаптированной основной
общеобразовательной программы
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»

2 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Гимназия №15 Советского района Волгограда», составленной в соответствии федеральным требованиям (ФГОС и ФАООП), рассмотренной на заседании педагогического совета от 30.08.2024 года № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.2024 г. № 01-10/358;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года №62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г №115;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий для формирования представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

образовательные:

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире.

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям

природы).
Устанавливать простые родственные отношения.
Создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятия, в игре, в повседневной жизни.
Обеспечить необходимую мотивацию речи посредствам создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению.

Коррекционно-развивающие:

расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире.
Обогащение словарного запаса учащихся.
Развитие показательной деятельности учащихся.
Развитие мышления.

Воспитательные:

воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.
Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.
Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание». В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символичного материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений

происходить по принципу «от частного к общему». Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;
здоровьесберегающие;
игровые;
личностно-ориентированные;
информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные
или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные; по месту организации (школьные);
традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа);
нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.
Соблюдение единых требований в процессе обучения.
Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.
Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.
Коррекция и развитие когнитивной сферы.
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
Коррекция и развитие психомоторной сферы. Формирование
и развитие коммуникативных навыков.
Активизация сенсорно-пенцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.
Учет индивидуального темпа освоения учебных дисциплин, дозирование учебной нагрузки. Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.
Развитие познавательной активности и игровых интересов.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
Развитие различных видов устной речи (монологической и диалогической).
Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
Формирование полноценной звуковой стороны речи.
Формирование лексико-грамматической готовности к усвоению программы по русскому языку.
Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком.
Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застежки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.); Для развития графомоторных навыков использовать рисование на песке, сыпучих материалах, затем на нелинованной бумаге.
Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).
Развитие всех компонентов речи:
развитие понимания речи,
развитие звукопроизношения,
обогащение и уточнение словарного запаса ребенка, формирование
грамматического строя речи.
Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

Виды деятельности:

обогащение и уточнение словаря;
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности; называние и

характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
активное участие в беседе;
составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений;
составление небольших рассказов на предложенную учителем тему; использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
освоение на практике полученных знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета ««Окружающий природный мир» во 2 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю –68 часов в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала

Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала; нарушения развития слухового внимания;
нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств;
нарушения развития мелкой моторики;
нарушение пространственной ориентировки;
нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций:
нарушение в восприятии цвета и формы;
нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы: 1 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется
Сформированность высших психических функций Восприятие	Не сформированы
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук

Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого
Память	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны
Речь	Понимание обращенной речи недоступно

3 подгруппа

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется во 2 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются: формирование

мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Базовые учебные действия.
Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2**)** включает следующие задачи:
формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагога;
использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени, от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.
Планируемые результаты изучения учебного предмета:
физические характеристики персональной идентификации:
определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья.
Гендерная идентичность:
определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
Возрастная идентификация:
определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
проявляет уважение к людям старшего возраста.
«Уверенность в себе»:
осознает, что может, а что ему пока не удается.
«Чувства, желания, взгляды»:
понимает эмоциональные состояния других людей;
понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
проявляет собственные чувства.
«Социальные навыки»:
умеет устанавливать и поддерживать контакты;
умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом

пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
Мотивационно – личностный блок:
испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) стремится помогать окружающим.
Биологический уровень:
сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
Осознает себя в следующих социальных ролях:
семейно – бытовых.
Развитие мотивов учебной деятельности:
проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:
осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
Ответственность за собственные вещи:
осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.
Экологическая ответственность:
не мусорит на улице; не ломает деревья.
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
принимает участие в коллективных делах и играх;
принимать и оказывать помощь.
Планируемые результаты коррекционной работы:
умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
умеет фиксировать взгляд на объекте;
умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
понимает эмоциональное состояние других людей;
понимает язык эмоций;
выполняет последовательно организованные движения; играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
узнает материалы на ощупь, по звуку; строит из кубиков башню;
наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; умеет соотносить и знает цвета;
имеет представление о величине и форме предметов; имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.
Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы.
Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание программы учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание(различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание(различение)кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание(различение)фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание(различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание(различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание(различение)детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка,стрекоза,муравей,кузнечик,муха,комар,пчела,таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения согнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе			
			Уроков	Практических работ	Контрольных работ	Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
1.	Сезонные изменения в природе	26	20	6	0	0
2.	Живая природа. Растения	13	11	2	0	0
3.	Живая природа. Животные	10	10	0	0	0
4.	Живая природа. Птицы	7	7	0	0	0
5.	Неживая природа	12	12	0	0	0

	Итого	68	60	8	0	0

Тематическое планирование.

№ п/п	№	Тема	Кол-во часов
		5. Неживая природа - 1 ч.	
1.	5.1	Живая и неживая природа.	1
		1. Сезонные изменения в природе - 6 ч.	
2.	1.1	Знакомство с временами года и их названиями.	1
3.	1.2	Работа с календарем природы.	1
4.	1.3	Погода. Разнообразие явлений природы.	1
5.	1.4	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1
6.	1.5	В гости к осени. Экскурсия в природу.	1
7.	1.6	Сезонные изменения в природе осенью.	1
2. Живая природа. Растения - 6 ч.			
8.	2.1	Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы.	1
9.	2.2	Садовые ягоды.	1
10.	2.3	Разнообразие растений осенью.	1
11.	2.4	Грибы.	1
12.	2.5	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1
13.	2.6	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1
1. Сезонные изменения в природе - 2 ч.			
14.	1.7	Одежда людей осенью.	1
15.	1.8	Одеваем кукол Ваню и Машу на прогулку.	1
		4 Живая природа. Птицы - 2ч.	
16.	4.1	Перелётные птицы. Утки.	1
17.	4.2	Перелетные птицы. Лебеди.	1
2. Живая природа. Растения - 5 ч.			
18.	2.7	Овощи. Помидор.	1
19.	2.8	Овощи. Огурец.	1
20.	2.9	Овощи. Картофель.	1
21.	2.10	Фрукты. Лимон. Апельсин.	1
22.	2.11	Фрукты. Яблоко. Груша.	1
5. Неживая природа - 6 ч.			
23.	5.2	Солнце.	1
24.	5.3	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1
25.	5.4	Луна.	1
26.	5.5	Значение луны в природе и жизни человека.	1
27.	5.6	Вода.	1
28.	5.7	Значение воды в природе и жизни человека.	1
3. Живая природа. Животные - 4 ч.			
29.	3.1	Домашние животные: собака.	1
30.	3.2	Домашние животные: кошка.	1
31.	3.3	Дикие животные: волк.	1
32.	3.4	Дикие животные: заяц.	1
4. Живая природа. Птицы - 2 ч.			
33.	4.3	Зимующие птицы: синица.	1
34.	4.4	Зимующие птицы: воробей.	1

1. Сезонные изменения в природе - 4 ч.			
35.	1.9	Зима – начало года. Признаки зимы. Погода.	1
36.	1.10	«В гости к зиме». Экскурсия в природу.	1
37.	1.11	Одежда людей зимой.	1
38.	1.12	Одеваем кукол на прогулку.	1
3. Живая природа. Животные - 3 ч.			
39.	3.5	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	1
40.	3.6	Дикие животные. Кабан.	1
41.	3.7	Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши.	1
2. Живая природа. Растения - 2 ч.			
42.	2.12	Комнатные растения.	1
43.	2.13	Уход за комнатными растениями.	1
4. Живая природа. Птицы - 3 ч.			
44.	4.5	Перелетные птицы: грачи.	1
45.	4.6	Перелётные птицы: скворцы.	1
46.	4.7	Закрепление. Птицы.	1
5. Неживая природа - 5 ч.			
47.	5.8	День и ночь.	1
48.	5.9	Время суток – утро, день, вечер.	1
49.	5.10	Занятия людей утром.	1
50.	5.11	Занятия людей днём, вечером.	1
51.	5.12	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	1
1. Сезонные изменения в природе - 4 ч.			
52.	1.13	В гости к весне. Экскурсия в природу.	1
53.	1.14	Явления природы весной.	1
54.	1.15	Одежда людей весной.	1
55.	1.16	Одеваем кукол на прогулку.	1
3. Живая природа. Животные - 3 ч.			
56.	3.8	Животные весной. Медведь.	1
57.	3.9	Животные весной. Лиса.	1
58.	3.10	«В гости к Мухе Цокотухе». Разнообразие насекомых».	1
1. Сезонные изменения в природе - 10 ч.			
59.	1.17	Растения весной.	1
60.	1.18	Первые цветы весной: подснежники.	1
61.	1.19	Цветы: ромашки, одуванчики.	1
62.	1.20	В гости к лету. Экскурсия в природу.	1
63.	1.21	Сезонные изменения в природе летом.	1
64.	1.22	Одежда людей летом.	1
65.	1.23	Одеваем кукол на прогулку.	1
66.	1.24	Урок-игра «В гости к природе»	1
67.	1.25	Занятия людей в саду, в огороде.	1
68.	1.26	Повторение. Времена года.	1

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Список методических и учебных пособий:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ гимназии №15 Советского района Волгограда.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
4. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск

Интернет-ресурсы:

http //nsportal.ru/;

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей;

http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации;

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line;

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь;

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»;

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты»; http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.

Разрезные карточки "Мир животных" Домашние животные Дикие животные России Животные жарких стран Животные холодных широт "Мир человека":

Продукты питания

Посуда

Мебель Одежда и обувь Игрушки

Транспорт

Музыкальные инструменты

Электроприборы

"Мир растений":

Фрукты Овощи

Садовые цветы

Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные": Демонстрационные карточки "Птицы России" : Демонстрационные карточки "Домашние животные": Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные": Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки
"Осень": Наборы кукол би – ба – бо:
«Теремок»
«Репка»
«Три поросенка»
«Курочка Ряба»
«Колобок